

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
Администрации РМР
Ярославской области
Л. В. Груданова



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Е. В. Иванова
Приказ № 14 от 09.03.2021 г.



Принята
Советом трудового коллектива
протокол № 1 от 09.03.2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
Карьерской основной общеобразовательной школы
на 2021 -2025 годы

2021 г.

Паспорт программы

Раздел I. Информационная справка о школе

- 1.1. Общая характеристика организации
- 1.2. Особенности образовательного процесса
- 1.3. Организационно- педагогическое обеспечение учебного процесса.
- 1.4. Материально-техническое обеспечение .
- 1.5. Характеристика педагогического коллектива
- 1.6. Характеристика социокультурной среды школы

Раздел II. Организация учебно-воспитательного процесса

- 2.1. Организационная структура управления
- 2.2. Программы обучения
- 2.3. Формы обучения
- 2.4. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе
- 2.5. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования.
- 2.6. Анализ успеваемости и ГИА.
- 2.7. Направления : проблемы, задачи, ожидаемые результаты.

Раздел III Концептуальные основания программы развития школы

- 3.1. Концептуальные основания программы
- 3.2. Цель реализуемой программы.
- 3.3. Задачи.
- 3.4. Модель выпускника (ожидаемый результат).

Раздел IV Приоритетные направления реализации программы развития школы

- 4.1.Повышение качества образовательных услуг
- 4.2.Социализация учащихся
- 4.3. Здоровьесбережение
- 4.5. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

Раздел V Оценка эффективности реализации программы.

Раздел VI Ожидаемые результаты.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Карьерской основной общеобразовательной школы на 2021-2025 годы «Приведение образовательного пространства МОУ Карьерской ООШ в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Общее собрание работников учреждения , протокол № 1 от -- .02.2021 г.
Тип программы	Целевая
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Адрес: Муниципальное общеобразовательное учреждение Карьерская основная общеобразовательная школа 152134, Ярославская область, Ростовский район, п. Горный д. 41
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ Карьерской ООШ
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
Цель программы	Создание условий для эффективного развития ОО с целью достижения нового качества образования, которое обеспечит детям из сельской школы равный доступ к качественному образованию в соответствии с их потребностями.
Заказчики программы	Управление образования администрации Ростовского муниципального района

Задачи программы

Задачи образования:

- формирование ключевых компетентностей учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствование развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, успешность и самореализация учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасность учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- помощь учащимся в овладении грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений Ярославской области ;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное,

	<p>самостоятельное, критическое мышление;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; – реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; – реализация программы коррекционной работы; – разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования <p><u>Задачи психологического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; – разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; – создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организация эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; – организация и проведение курсов подготовки и переподготовки
Сроки и этапы реализации программы	<p>Первый этап (2021 год) – организационно-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг); – Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022 - 2024 учебные годы) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего

	развития школы.
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребёнка; – Конституция РФ; – Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; – Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089. – Национальный проект РФ «Образование» – Устав ОУ; – Локальные акты школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Обучение педагогов на курсах КПК и самообразование;</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий;</p> <p>Оснащение кабинетов (замена старого оборудования, пришедшего в негодность новым)</p>
Организация и контроль за исполнением программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административных совещаниях.

І. РАЗДЕЛ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 179/15 от 22.12.2015 г серия 76А01 № 0000235), школа является: тип – муниципальное общеобразовательное учреждение; вид – основная общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 461/15 от 21.12.2015 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в положении к настоящей лицензии.

Органами управления школы являются: Педагогический совет, Совет трудового коллектива. Директор школы координирует работу органов управления.

Карьерская основная общеобразовательная школа является правопреемником Карьерской неполной средней школы на основании Постановления главы администрации Ростовского района от 08.04. 1993 года № 252 .

В 1999 году дошкольную группу детского сада № 20 п. Горный включили в состав Карьерской основной общеобразовательной школы на основании приказа по управлению образования администрации Ростовского муниципального округа № 201-а от 30.06.1999 г.

Школа расположена в посёлке Горном и является культурным центром. Относительная удалённость от производственных, культурных, центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучение, но и воспитание обучающихся.

В результате перед малокомплектной сельской школой стоит задача создать условия для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения и воспитания.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Дошкольное образование		От 1года до 7 лет
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/1-4
3	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методического комплекта «Школа России» .

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, кружков, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся классов для детей с ОВЗ (3 человека в 2020-2021 учебном году- 7 класс(ЗПР), 8 класс(УО), 9 класс(УО)).
- Адаптация обучающихся 1 и 5 классов.
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися

В МОУ Карьерской ООШ сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-9 -х классов– 34 недели, 1- ый класс - 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя .

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока для обучающихся 2 - 9-х классов – 40 минут.

1.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

наименование	количество
Учебные кабинеты	8
мастерская	1
Спортивный зал	1
Буфет	1
компьютер	4
ноутбук	14
Интерактивная доска	5
Музыкальный центр	1
Цифровой фотоаппарат	1
телевизор	4
DVD	4
Подключение к сети Интернет	имеется
принтер	6
Мультимедийный проектор	6
Наличие электронной почты	имеется
Наличие школьного сайта	имеется

Учебные кабинеты на 95% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

В школе имеются все необходимые условия для занятий физической культурой :спортивный зал, спортивная площадка и спортивный комплекс. Спортивный зал имеет достаточное количество оборудования:шведская стенка,баскетбольные кольца,гимнастический козёл,6 матов,канат для перетягивания, мост гимнастический ,мячи волейбольные,баскетбольные резиновые,мячи для метания,палки гимнастическиеобручи гимнастические .На спортивной площадке имеются: футбольное поле, баскетбольная и волейбольные площадки, яма для прыжков.Для лыжной подготовки имеется достаточное количество лыж с ботинками.

Школа финансируется из местного, областного бюджетов и внебюджетных средств школы.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы составлял 12 человек, из них совместителей -.2
Профессиональное образование

	Кол-во	%
Всего педагогов	12	
Высшая категория	0	
Первая категория	4	33
СЗД	6	50
Высшее образование	7	58
Среднее специальное образование	5	42

Школа укомплектована кадрами полностью. Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Работает вспомогательная педагогическая служба: социальный педагог.

Звания и награды

Отличник просвещения: (Добрынина А.И., Иванова Е.В.)

Грамота министерства образования (Белкина К.В., Иванова А.Н.)

Курсовая подготовка

В 2019-2020 учебном году *прошли курсовую подготовку - 2 учителя.*

Стаж работы

до 5 лет – 1 человек(8 %)

свыше 20 лет – 11человек (92%)

1.6 Характеристика социокультурной среды школы.

Школа и социум на селе неразделимы. Сельская школа отражает все противоречия , проблемы, ценности , присущие сельскому жителю.

В посёлке Горный, в котором находится школа имеется сельский клуб и сельская библиотека, но отдалённость от районного центра и недостаточный образовательный уровень родителей оказывает влияние на уровень культуры.

Характеристика семей обучающихся :

Уровень образования родителей :

- основное образование- 1 чел/2,5%
- среднее общее образование- 2 чел./5%
- среднее профессиональное образование- 10 чел/ 25%
- среднее специальное -18 чел/45%
- высшее- 9 чел. / 22,5 %
- многодетные семьи- 3 /12%
- малообеспеченные семьи- 10/40%

II. РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Организационная структура управления

Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы, Коллективном договоре. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов. Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля.

2.2. Программы обучения

- 1-4 классы обучаются по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- 5-9 классы обучаются по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации и разработанным на основе ФГОС ООО.
- Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

2.3 Формы обучения

Формы обучения	классы
Класно – урочная	1 – 9 кл

Обеспечение равных прав и равных возможностей для ребенка с отклонениями в развитии, прежде всего, означает возможность быть рядом с обычными сверстниками, возможность получить образование. **Инклюзивное образование** основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, учитывающей их особые образовательные потребности.

В школе осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель организации ПМПК консилиума - решение задач связанных с повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В состав ПМПК входят: заместитель директора по УВР, социальный педагог, учителя, работающие с детьми ОВЗ, приглашенные специалисты. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе является председателем ПМПК, организует работу консилиума, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ПМПК, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, которые работают с детьми с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- особенности социальных контактов;
- педагогическая некомпетентность родителей.

2.4. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие квалифицированных преподавателей, прошедших специальную подготовку к работе в условиях применения информационных технологий;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Подключен Интернет. Имеется

медиа-тека на 160 дисках по различным предметам. Но компьютерное оборудование устаревает и требует замены. Скорость Интернета недостаточна для оптимальной работы, часто пропадает связь.

5 учебных кабинетов полностью оснащены мультимедийным оборудованием.

Имеется 1 компьютерный класс (5 рабочих мест), в котором все компьютеры объединены в локальную сеть.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 2 рабочих места администрации.

Процент активных пользователей компьютером среди учителей составляет **80%** от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий, классных часов, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных информационных технологий.

2.5. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования

Начальные классы обучаются в режиме пятидневной учебной недели. Обучение в начальной школе ведётся по образовательной программе «Школа России» в рамках реализации ФГОС НОО.

Обучение в начальной школе строится с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации обучения. Решение первой задачи – обеспечение совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательного процесса – возможно с помощью:

- усвоения существенных признаков урока как целостной динамичной системы;
- развития умения строить урок как единую динамичную систему;
- усвоения активных методов обучения;
- усвоения системного подхода к анализу урока.

В этом году были проведены следующие мероприятия:

- проводились заседания МО, открытые уроки, беседы с учителями, методическая неделя в начальной школе, изучение педагогического опыта;
- учителя активно использовали в урочной и внеурочной деятельности проектную деятельность в работе с учениками;
- учителями 3-х классов проводятся родительские собрания для введения в 4-м классе курса ОРКСЭ. Дети успешно справляются с ВПР.

Учителя начальной школы обеспечивают средний уровень качества преподавания по русскому языку, математике, чтению, ознакомлению с окружающим миром. Неудачных – нет.

2.6. Анализ успеваемости и ГИА

Количество обучающихся :

2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
-------------------	-------------------	-------------------

1-9 кл	1-9 кл	1-9 кл.
29 чел.	28чел.	27чел.

Итоги успеваемости обучающихся за три года:

	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020
Успеваемость	100	100	100
Качество знаний	57%	59%	52%

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме ОГЭ

Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ за 3 года			
	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020
<i>Русский язык</i>	100	Не было класса	карантин
<i>Математика</i>	67%	Не было класса	карантин

Средний балл по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ за 3 года

предмет	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020
<i>Русский язык</i>	3,3	Не было класса	Не проводилась
<i>Математика</i>	4,0		

Количество обучающихся, закончивших 9 класс на «4 и 5»

2018г.	2019г.	2020г.
Количество выпускников-4	Количество выпускников-0	Количество выпускников-5
2/50%	0	2/40% на 4 и5 1 человек с отличием/20%

Все выпускники трудоустроены.

Необходимость разработки данной Программы развития определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

2.7 Направления : проблемы, задачи, ожидаемые результаты.

I направление - обеспечение качества и доступности образования

Проблемы:

- объединение классов в классы- комплекты;
- недостаточная мотивация участников образовательного процесса- обучающихся на его качество;

- проблема повышения качества образования – это связано с тем, что школа малочисленная и учительский коллектив не имеет возможности изучения опыта своих коллег.
- недостаточно созданы условия обучения детей с ОВЗ(отсутствие в штатном расписании узких специалистов).

Решение проблем обеспечения качества и доступности образования обеспечивается реализацией следующих **задач**:

- развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий , направленных на проведение мониторинга достижений обучающихся
- разработать систему мотивации обучающихся на повышение качества образования, достижение высоких результатов;
- совершенствовать организацию учебного процесса для учащихся с разными образовательными потребностями.
- Совершенствование условий для переподготовки повышения квалификации педагогических работников.

Ожидаемые результаты:

- -Создан коллектив педагогов – единомышленников социально защищенных и готовых к работе в современных условиях.
- 100% учителей школы пройдут курсовую переподготовку.
- Сохранение контингента обучающихся
- Сохранение высокого коэффициента посещаемости
- Дети с ограниченными возможностями здоровья получают образование в соответствии с рекомендациями ПМПК (разработаны адаптивные программы).
- Успешность обучения (степень усвоения предметов)- 100%.

II направление – совершенствование воспитательной и внеурочной деятельности учащихся

Проблемы:

- ограничивается круг общения детей, развитие их коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой среде.
- взаимодействие урочной и внеурочной деятельности
- недостаточно сформированы в учениках качества личности, ориентированные на сотрудничество и саморазвитие, человека нравственного, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора;
-

Задачи:

- Выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования, создающих благоприятные условия для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей обучающихся, родителей(законных представителей)

Ожидаемые результаты:

- повышение активности учащихся в исследовательской, информационно-коммуникационной, проектной деятельности;
- «Портфолио» достижений учащихся;
- Охват обучающихся мероприятиями через сетевое взаимодействие
- 75% обучающихся будут охвачены дополнительным образованием

III направление – усиление здоровьесберегающей и профилактической направленности УВП

Проблемы:

- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения
- перегрузка учащихся и учителей, недостаточное использование педагогами здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- недостаточный уровень работы по психолого–медико–педагогическому сопровождению УВП;

Задачи:

- разработать и внедрить новые программы профилактической направленности, обеспечить их преемственность и адресный характер;
- продолжить контроль за соблюдением норм домашних заданий учащихся, рационального режима организации УВП;

Ожидаемые результаты:

- внедрение новых форм контроля нагрузки учащихся, нормирования домашних заданий, рационального режима организации УВП, расписания;
- сохранение здоровья обучающихся на всех уровнях обучения
- снижение пропусков уроков по причине болезни
- увеличение количества учащихся, занятых в спортивных секциях;
- участие школьников в спортивных мероприятиях района.
- рациональная организация учебного процесса
- формирование потребностей здорового образа жизни

IV направление – расширение социального партнёрства, обеспечение открытости, гласности работы школы**Проблемы:**

- социокультурная среда села более консервативна, чем в городе;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка - это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей;
- ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: небольшой фонд библиотеки, меньше кружков по интересам, сложнее попасть в театры, музеи - этот фактор оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов;
- социум (в т. ч. школы округа) не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.
- недостаточный уровень вовлеченности родителей и общественности в управление школой;
- укрепление и расширение связей школы с социумом (учреждениями профилактики и правопорядка, ЦПМСС, учреждений культуры на селе, близлежащих школ).

Задачи:

- размещать информацию о деятельности и достижениях коллектива на стендах в школе, в местной газете.
- активизировать деятельность по управлению школой
- продолжить укрепление и расширение связей школы с социумом
- Продолжать работу по сетевому взаимодействию эколого-краеведческого направления.

- Активное вовлечение обучающихся в занятия учреждений дополнительного образования.(например занятия Мобильный Кванториум)

Ожидаемые результаты:

- новые формы взаимодействия и сотрудничества с учащимися, родителями, партнёрами ;
- укрепление и расширение связей с партнёрами, общественностью, социумом

III. РАЗДЕЛ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с введением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медицинского кабинета, столовой и спортивного зала. В школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здорового образа жизни.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития МОУ Карьерской ООШ на период 2021-2025 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

3.2. Цель реализуемой программы

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ФГОС.

3.3. Задачи

Задачи образования:

- формирование ключевых компетентностей учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

- осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствование развития учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасность учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- помощь учащимся в овладении грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- реализация программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

Задачи управления:

- организация эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки.

3.4. Модель выпускника МОУ Карьерской ООШ

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

IV. РАЗДЕЛ

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы являются:

- повышение качества образовательных услуг;

- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у школьников способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Основными **задачами** являются:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- формирование системообразной методологической теоретической базы для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направление процессов саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помощь учащимся в осознании и принятии целей и содержания образования;
- организация рефлексивной деятельности ребенка, запускающей микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомление с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработка системы оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

- Мониторинг результативности учебного процесса
- Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 2-9 классов
- Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
- Мониторинг ВПР
- Мониторинг промежуточной аттестации
- Мониторинг выполнения программ
- Мониторинг результатов ОГЭ

4.2. Социализация учащихся

В процессе реализации программы будут решаться задача социальной адаптации личности, которая предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды.

Решение задачи социальной адаптации регулируется кажущимися противоречивыми мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коммуникативных, толерантных качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Цель – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Укрепление школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления, формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ.
3. Формирование у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, обновление и развитие системы работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развитие внеурочной деятельности обучающихся, направленной на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на повышение качества усвоения учебного материала.
5. Совершенствование и развитие системы работы с родителями и общественностью, вовлечение родителей в жизнь школы.
6. Привлечение детей к участию в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса.
8. Продолжение работы по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствование системы методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Направления работы:

- духовно – нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности.

4.3. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется медицинским сотрудником-фельдшером ФАП п. Горный..

Спортивно–оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработаны и реализуются мероприятия по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктаж по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проводятся традиционные мероприятия: школьные соревнования по настольному теннису, футболу, пионерболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, «Безопасное колесо», которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных в различных видах спорта.

Наибольший интерес учащиеся проявляют к спорту, музыке, что является актуальным на современном этапе развития общества.

4.4 Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

Концепция модернизации российского образования предусматривает обеспечение равных возможностей в получении качественного образования учащимися всех типов образовательных учреждений.

Основным направлением в преодолении речевых нарушений является систематическая коррекционная работа, осуществляемая на уроках чтения, письма, русского языка, литературы, индивидуальных занятиях, а также на всех воспитательных мероприятиях (классных часах, экскурсиях, прогулках и т. д.).

Цели и задачи.

Основные цели коррекционной работы - развитие полноценных навыков устной разговорной и письменной литературной форм речи и коррекция связанных с ней особенностей психического развития детей;

создание необходимых условий для социальной адаптации обучающихся и выпускников.

Приоритетными задачами коррекционной работы являются

- обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса;
- обеспечение качественной логопедической, дефектологической, психологической помощи обучающимся, соответствующей актуальным потребностям личности;
- повышение профессионального уровня педагогов-специалистов (логопеда, дефектолога, психолога);
- развитие учебно-материальной базы;
- использование в индивидуальной и групповой коррекционной работе современного оборудования и дидактического материала.

Принципы коррекционной работы.

Принцип гуманизации. Особенности обучения и воспитания конкретного ребенка зависят от характера имеющегося у него дефекта, от степени выраженности отдельных психических процессов и функций, от возрастных возможностей ребёнка, от условий его жизни и воспитания и ряда других факторов. Поэтому включению ребёнка в процесс обучения предшествует тщательное изучение структуры речевого дефекта.

Проведение занятий должно базироваться на понимании состояния ребенка, знании причин трудностей, осуществлении индивидуального подхода. В связи с этим необходима организация индивидуального ритма занятия, возможности своевременного переключения и отдыха, формирование положительной мотивации к участию в работе, использование стимулирующих приёмов.

Принцип преемственности. Единая основа учебных планов всех ступеней является осуществлением принципа преемственности между начальным и основным общим образованием. Вместе с тем, каждая ступень, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с речевыми и возрастными особенностями обучающихся.

Принцип интеграции.

Принцип интеграции предполагает

- тесное сотрудничество педагогов и учащихся в преодолении речевых нарушений обучающихся, в развитии коммуникативных умений и речевой культуры,
- воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс коррекционного развития и обучения,
- отбор такого коррекционного материала, который обеспечит целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями, а также позволит без потери качества обучения уменьшить общую учебную нагрузку ребенка.

Принцип социальной адекватности требует создания таких условий, чтобы дети, осознавая свою социальную защищенность, в то же время формировали у себя готовность к социальной самозащите. Этот принцип предполагает включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного эмоционального воздействия окружающей среды, для выработки определенных способов этого преодоления. Принцип социальной адекватности способствует формированию самоанализа, необходимого для определения своей позиции, адекватной той или иной жизненной ситуации.

Принцип дифференциации. Содержание коррекционного образования требует учета способностей и возможностей ребёнка, индивидуального темпа его продвижения, а также создание благоприятных условий для развития детей как с высокой, так и с низкой обучаемостью.

Принцип единого подхода к речевому развитию детей предполагает создание и соблюдение единого речевого режима как обучающимися, так и педагогическим коллективом школы.

Содержание коррекционно - образовательного процесса.

В течение всего периода обучения осуществляется коррекция, развитие и совершенствование учебной и речевой деятельности учащихся, обогащение и активизация словаря, коммуникативных навыков.

Основные составляющие коррекционной работы в ходе учебного процесса:

создание положительной мотивации у учащихся, повышение уровня знаний и умений с использованием специальных коррекционных методов обучения и организации учебного материала.

Количество часов, отводимое на изучение той или иной темы, определяется учителем исходя из возможностей учащихся, уровня их физического и психического развития, а также с учетом общего количества часов, определённых учебным планом школы.

Взаимодействия педагогов школы со специалистами.

Школа тесно взаимодействует со специалистами Центра « Содействие» г. Ростова с которым заключён договор о сотрудничестве. Взаимодействуя с педагогами школы, специалисты выступают в роли консультантов по вопросам организации коррекционной работы на уроке и во

внеурочное время, разрабатывает рекомендации по каждому обучающемуся. Специалисты проводят консультации, воспитательные мероприятия с целью отслеживания выполнения рекомендаций, а также оказания помощи педагогу в освоении коррекционных методов работы.

Специалисты участвуют в работе школьного ПМПК с целью выработки единого подхода педагогов к методам коррекционной работы. Специалисты участвуют в создании банка данных психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития ребёнка.

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя-предметники
2.	Первичная диагностика учащихся для составления образовательного маршрута детей с ОВЗ.	сентябрь	Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам	Зам.директора по УВР
3.	Организация адаптационного периода в 1, 5-м классах.	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
4.	Посещение коррекционно-развивающих занятий.	В теч. года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
5.	Организация индивидуально-коррекционной работы со слабоуспевающими и часто болеющими обучающимися	В теч. года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
6.	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч. года	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
7.	Индивидуальные консультации родителей по определению образовательного маршрута детей.	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-ли
8.	Итоги учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	Май	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли

РАЗДЕЛ V

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Управляющему совету школы и педагогическому совету в августе (в устной форме).

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата учащихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Результаты ГИА.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	

Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном уровнях
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
Совершенствование работы с детьми разного уровня возможностей и способностей:	
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество конкурсов, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, м Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества учащихся победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 1-9 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-9 классов.

Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

VI РАЗДЕЛ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- 100 % учебных кабинетов будут иметь новое компьютерное оборудование и доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам,

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 30 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 50 % учащихся начальной и основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будут поддерживаться талантливые дети (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- развита сеть дополнительного образования(охват детей- 80%)
- участие всех обучающихся в сетевом взаимодействии

В расширении партнерских отношений:

- не менее 80 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций) будет участниками реализации дополнительного образования на базе школы.