

**Муниципальное образовательное учреждение
Карьерская основная общеобразовательная школа**

Утверждаю :
Директор школы : _____ **Е. В. Иванова**

**Положение
об обеспечении объективности проведения процедур оценки
качества образования в муниципальном общеобразовательном
учреждении Карьерская основная общеобразовательная школа**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении Карьерская основная общеобразовательная школа (далее — Положение) определяет направления работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом департамента образования Ярославской области от 23.03. 2020 № 109/01-04 «Об утверждении Положения об обеспечении объективности процедур оценки качества образования и показателей объективности процедур оценки качества образования и всероссийских олимпиад школьников в Ярославской области».

1.3. Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования. Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

1.4. Цели и задачи.

Целью настоящего Положения является повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур (федерального, регионального, муниципального, школьного уровней);
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования,

обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования вОО;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений;

- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;

- обучение кадров.

1.5. К процедурам оценки качества образования относятся:

- Основной государственный экзамен(ОГЭ),

- Всероссийские проверочные работы(ВПР),

- национальные исследования качества образования(НИКО),

- международные исследования качества образования (PISA/оценка по модели PISA, PIRLS, TIMSS, ICCS, TALIS, PIAAC, ICILS),

- исследования профессиональных компетенций учителей,

- региональные исследования качества образования

и иные процедуры оценки качества образования, проводимые на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях.

1.6. Все процедуры оценки качества образования формируют многоуровневую единую систему оценки качества образования, которая позволяет вести мониторинг знаний обучающихся на разных уровнях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ, муниципальных образований и регионов.

2. Направления деятельности по обеспечению объективности образовательных результатов

2.1. Для обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования должна быть соблюдены следующие подходы:

- Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях;

- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Создание данной системы должно способствовать заинтересованности всех участников образовательных отношений в объективной оценке образовательных результатов, и принятию всесторонних мер для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

2.2. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях:

- В период подготовки, организации и проведения оценочной процедуры должны обеспечиваться меры защиты информации.
- Материалы оценочной процедуры должны храниться в условиях, исключающие доступ к ним посторонних лиц и позволяющие обеспечить сохранность материалов.
- На всех этапах оценочной процедуры должны привлекаться квалифицированные специалисты.
- При проведении процедур оценки качества образования должен обеспечиваться контроль соблюдения всех положений и регламентов

организационно-технологических моделей, технологий и инструкций при проведении оценочных процедур, установленных нормативно-правовыми актами.

- Контроль оценочных процедур может осуществляться посредством:
 - Привлечения независимых, общественных наблюдателей;
 - выезд специалистов контроля и надзора, управления образования в ОО;
- Проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.
- Отсутствия конфликта интересов.

2.3. Все оценочные процедуры независимо от уровня (федеральный, международный, региональный, муниципальный, образовательной организации) должны проводиться объективно, честно и прозрачно.

2.4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

- Информирование участников образовательных отношений и общественности о показателях объективности оценки;
- Проведение разъяснительной работы по вопросам повышения объективности образовательных результатов;
- Реализация в приоритетном порядке программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- Повышение заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур

2.5. Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутренняя система качества образования, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции по «объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей» в соответствии с профессиональным стандартом педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н).

2.6. Элементами такой системы в ОО являются:

- положение о внутренней системе качества образования;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;
- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

3. Показатели мониторинга объективности оценки качества образования

3.1. Средством получения информации об объективности оценки качества образования является мониторинг объективности проведения процедур оценки качества образования.

3.2. Показатели мониторинга:

- соответствие процедур оценки качества подготовки обучающихся разработанным инструкциям, регламентам;
- соответствие внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации;
- значительно изменение качества подготовки обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой.

3.3. Мониторинг проводится в соответствии с графиком оценочных процедур.