

**Принят
На заседании**

**педагогического совета
протокол № 5 от
от 16.04.2021 г.**

**Утверждаю:
Директор школы :
Е. В. Иванова**

**ОТЧЁТ
по самообследованию
МОУ Карьерской основной
общеобразовательной школы
за 2020 год.**

Введение

Самообследование МОУ Карьерской ООШ проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462». Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Постановление правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на информационном сайте ОО в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об ОО»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Целями самообследования образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования; проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности школы.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации : Муниципальное общеобразовательное учреждение Карьерская основная общеобразовательная школа

Учредитель: Управление образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области

Юридический адрес 152134, Ярославская область, Ростовский район, п. Горный д.41

ИНН- 7609013859

Официальный сайт: <https://karjerskay-shros.edu.yar.ru>

Телефон/факс 8 (48536) 4-15-43

Директор школы: Иванова Екатерина Викторовна

Электронная почта karjerskay@mail.ru

1. Общая характеристика школы

В нашей школе обучаются дети из четырёх населенных пунктов , причем 13 детей приезжают на школьном автобусе, протяженность двух школьных маршрутов- 80 км. В школе обучаются дети из деревни Галахово, посёлка Заречный, деревни Первитино, р. п. Петровское и посёлка Горный. Школа является культурно-образовательным центром посёлка: активно взаимодействует с сельской библиотекой п.Горный и сельским домом культуры: проводятся совместные мероприятия для обучающихся и жителей посёлка.

Специфика ОУ: МОУ Карьерская ООШ – малочисленная, малокомплектная сельская школа. В связи с малой наполняемостью классы объединены в 4 класса – комплекта: 2 класса-комплекта- начальная школа, 3 класса- комплекта- с 5-9 классы. Занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели.

На 1-ой ступени обучения реализуются государственная образовательные программы «Школа России», все классы обучаются по стандартам 2 поколения.

В своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ; все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами; каждый учитель работает в соответствии с утверждёнными рабочими программами; программы

реализуются в полном объёме. Основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования школы Муниципального образовательного учреждения Карьерской основной общеобразовательной школы разработана на основе примерной основной образовательной программы начального и основного общего образования, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявило их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Все дети на 1 сентября 2020 года обеспечены учебниками, приобретенными школой.

В школе работает стабильный коллектив учителей, нет текучки кадров: из 10 педагогов(основные работники) -5 имеют высшее образование, 4 – среднее специальное профессиональное. В школе -2учителя-совместителя. Все учителя объединены в одно школьное методическое объединение. Методическое объединение учителей школы в течение нескольких лет работает над проблемой организации учебного процесса в сельской малочисленной школе. В связи с пандемией коронавируса учителя-предметники активно участвуют в мероприятиях на уровне района, вебинарах , которые проводятся в режиме онлайн.

На 1 января 2021 года в школе обучается 27 обучающихся и 7 детей в дошкольной группе детского сада в возрасте от 1года до 7 лет. На 01 сентября 2020 года- в школе- 24 обучающихся и 8 воспитанников в дошкольной группе. На конец 2020 года в школе обучается трое обучающихся по адаптированной программе:

класс	вид	Форма обучения
7	ЗПР	Индивидуальное на дому
8	УО	Интегрировано в обычном классе
9	УО	Индивидуальное на дому

Детей, не обучающихся по каким-либо причинам- нет. В школе ведётся учёт детей, от рождения до 18 лет, проживающих на прикреплённой территории. обучающихся отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение- нет.

Школа предоставляет возможности для образования детей с различным уровнем подготовленности и способностей: от детей с недостаточной подготовленностью к получению образования, детей с ЗПР до школьников с хорошими учебными задатками.

Для успешной адаптации учащихся к условиям обучения на каждой из ступеней успешно ведется работа по осуществлению преемственности между дошкольным образованием и начальной школой, начальной школой и основной школой.

При организации образовательного процесса основной задачей является сохранение здоровья всех его участников.

Штатное расписание составлено с учетом требований нормативно-бюджетного финансирования. С 2007 года ОУ работает в режиме подушевого финансирования.

Результативности образования способствуют и школьное здание, оборудованные в нем учебные кабинеты, компьютерный класс, спортивный зал, комбинированная мастерская, столовая в здании детского сада с двумя игровыми ,двумя спальными комнатами ,столовой ,двумя игровыми площадками оборудованными качелями ,каруселями ,спортивными сооружениями, игровыми домиками, песочницами прогулочными верандами .

В летний период были проведены следующие виды работ в здании дошкольной группы: металлическое ограждение и ремонт двух крылечек. В здании школы в летний период проведён косметический ремонт силами работников школы.

В августе в школе работал летний оздоровительный лагерь.

Основными направлениями деятельности всех структур, обеспечивающих образовательный процесс в школе является сохранение здоровья всех участников образовательного процесса, создание благоприятных условий для выявления и развития интересов и способностей школьников.

Методическая тема школы «Смысловое чтение».Работа над этой темой поможет повысить читательскую компетентность обучающихся.

2. Образовательные результаты

По итогам 2019-2020 учебного года в школе 52% обучающихся закончили на «4» и «5», неуспевающих по итогам 2019-2020 учебного года – нет. Все обучающиеся успешно справились с промежуточной аттестацией-справляемость – 100 %.

По итогам 2019-2020 учебного года в 9 классе в связи с пандемией коронавируса ГИА не проводилась. Из 4(четырёх) выпускников – 1 обучающийся закончил школу с отличием(20%);

2(двое) обучающихся закончили на «4» и % «52»(40%).

Все выпускники поступили в учебные заведения : НПО-2 человека, СПО- 3 человека.

Результаты ВПР в 5- 8 классах (осень 2020 г.)

5 класс

Русский язык

класс	Кол-во обучающихся по списку	Выполняло работу/чел.	5	4	3	2	успеваемость	качество
5	1	1		1			100	100

Подтвердили-100%

Математика

класс	Кол-во обучающихся по списку	Выполняло работу/чел.	5	4	3	2	успеваемость	качество
5	1	1		1			100	100

Подтвердили-100%

Окружающий мир

класс	Кол-во обучающихся по списку	Выполняло работу/чел.	5	4	3	2	успеваемость	качество
5	1	1		1			100	100

Подтвердили-100%

6 класс

Русский язык

класс	Кол-во обучающихся по списку	Выполняло работу/чел.	5	4	3	2	успеваемость	качество
6	4	1		1			100	100

Подтвердили-100%

Математика

класс	Кол-во обучающихся по списку	Выполняло работу/чел.	5	4	3	2	успеваемость	качество
6	4	2		1	1		100	50

Подтвердили-50%

Биология

класс	Кол-во обучающихся по списку	Выполняло работу/чел.	5	4	3	2	успеваемость	качество
6	4	3		1	2		100	33

Ниже-100 %

История

класс	Кол-во обучающихся по списку	Выполняло работу/чел.	5	4	3	2	успеваемость	качество
6	4	3		3			100	100

Подтвердили: 100%.

7 класс

Русский язык

класс	Кол-во обучающихся по списку	Выполняло работу/чел.	5	4	3	2	успеваемость	качество
7	5	5		2	2	1	80	40

Подтвердили :40%, ниже-60%

Математика

класс	Кол-во обучающихся по списку	Выполняло работу/чел.	5	4	3	2	успеваемость	качество
7	5	5			4	1	80	0

История

класс	Кол-во обучающихся по списку	Выполняло работу/чел.	5	4	3	2	успеваемость	качество
7	5	5		5			100	100

Подтвердили- 80%, ниже- 20%.

Биология

класс	Кол-во обучающихся по списку	Выполняло работу/чел.	5	4	3	2	успеваемость	качество
7	5	3			3		100	0

Подтвердили- 33%, ниже- 67%

География

класс	Кол-во обучающихся по списку	Выполняло работу/чел.	5	4	3	2	успеваемость	качество
7	5	5		3	2		100	60

Подтвердили- 80%, ниже- 20%.

Обществознание

класс	Кол-во обучающихся по списку	Выполняло работу/чел.	5	4	3	2	успеваемость	качество
7	5	5		1	4		100	20

Подтвердили- 40%, ниже- 60%.

8 класс**Русский язык**

класс	Кол-во обучающихся по списку	Выполняло работу/чел.	5	4	3	2	успеваемость	качество
8	2	2		1	1		100	50

Подтвердили- 100%

Математика

класс	Кол-во обучающихся по списку	Выполняло работу/чел.	5	4	3	2	успеваемость	качество
8	2	2			2		100	

Подтвердили- 50%.ниже- 50%.

Физика

класс	Кол-во обучающихся по списку	Выполняло работу/чел.	5	4	3	2	успеваемость	качество
8	2	2	1	1			100	100

Выше-100%

География

класс	Кол-во обучающихся по списку	Выполняло работу/чел.	5	4	3	2	успеваемость	качество
8	2	2			2		100	0

Ниже- 100%.

История

класс	Кол-во обучающихся по списку	Выполняло работу/чел.	5	4	3	2	успеваемость	качество
8	2	2		1	1		100	50

Подтвердили- 100%.

Биология

класс	Кол-во обучающихся по списку	Выполняло работу/чел.	5	4	3	2	успеваемость	качество
8	2	2		1	1		100	50

Подтвердили- 50%, ниже-50 %.

Обществознание

класс	Кол-во обучающихся по списку	Выполняло работу/чел.	5	4	3	2	успеваемость	качество
8	2	1			1		100	0

Ниже- 100%

Английский язык

класс	Кол-во обучающихся по списку	Выполняло работу/чел.	5	4	3	2	успеваемость	качество
8	2	2		1	1		100	50

Подтвердили- 100%.

По итогам 2 четверти 2020-2021 учебного года – 11 человек (46%) закончили на «4» и «5». 3 ученика (13%) – закончили с одной «3».

Анализ результатов учебного года показал, что знания программного материала по предметам соответствуют требованиям ФГОС.

Вывод :учебный процесс организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности. Успеваемость и качество знаний соответствует требованиям основных образовательных программ.

Устойчивые положительные показатели работы школы:

-большинство учащихся сохраняют результаты обучения при переходе на следующую ступень обучения, а некоторые школьники даже улучшают свои результаты к концу обучения;

-для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны индивидуальные коррекционные задания, учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка;

-за последние три года 100% выпускников продолжают свое образование.

3.Анализ воспитательной работы за 2020 год

Цель воспитательной работы школы: развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с

Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию; овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Воспитательная работа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения, формирование антикоррупционного сознания.;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

1. Основные направления воспитательной деятельности

Основные направления работы школы постоянно расширяются, модернизируются и выполняются в полном объеме. Они являются стержнем в воспитательной системе всех классных руководителей и классных коллективов.

- духовно-нравственное развитие,
- патриотическое воспитание,
- профессиональная ориентация обучающихся,
- здоровьесберегающая деятельность,

- формирование экологической культуры обучающихся.

Патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности).

По патриотическому воспитанию прошли следующие мероприятия:

1. Классный час «Герои Отечества»
2. Классный час «Главный закон государства»
3. Конкурс рисунков «Мой посёлок», конкурс сочинений «Если бы я был мэром посёлка»
4. Классный час «Юные герои Отечества»
5. Праздничная программа ко дню защитника Отечества « Твои защитники Россия»
6. Конкурс рисунков, посвященный дню защитника отечества «Бравые солдаты»
7. **18 марта** – День воссоединения Крыма с Россией
8. Классный час «Первые в космосе»
9. Акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»,
10. «Это надо помнить» конкурс рисунков, посвященный 75 годовщине победы в ВОВ (дистанционно)

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе_включения обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения; познания их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование

активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности.

За год в школе были проведены следующие мероприятия по данному направлению:

1. День знаний. Торжественная линейка.
2. Классный час «Мир во всем мире»
3. «Мы помним», день, посвященный солидарности в борьбе с терроризмом:
4. Конкурс и плакатов рисунков «НЕТ ТЕРРОРИЗМУ»
5. Праздничное мероприятие «Я и мой Учитель».
6. Мероприятие, посвященное дню народного единства «Славься Русь-Отчизна моя»
7. «Матери России посвящается», музыкальная постановка ко дню матери
8. Конкурс «Открытка» ко дню матери
9. Классный час «Отступать некуда, позади Москва»
10. Новогодний праздник «По щучьему веленью»
11. Праздничный концерт к международному женскому дню «За женщин всех»
12. Выставка детской книги, посвященная международному дню детской книги.
13. Благотворительная акция «Подари книгу»

Формирование экологической культуры

Цель работы в данном направлении формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения); формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части

Для достижения этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Акции:
 - «Чистый двор»
 - «Покорми птиц зимой»
1. Классный час «Человек и природа»
2. Классный час «Удивительные животные»
3. Дискуссии:
 - «Можно ли собирать в букеты красивоцветущие растения»
 - «Нужны ли заповедники»
 - «Живые символы природы»
1. Классный час «Заочное путешествие по заповедным уголкам мира»
2. Конкурсы плакатов, рисунков и фотографий:
 - «Мир вокруг нас»
 - «Человек в подводном мире»
 - «Эти забавные животные»
1. Конкурс неоконченного рассказа по экологической тематике (в жанре детектива, фантастики, приключения, сказки, романа)
2. Экологическая игра «Счастливый случай»
3. Мастер класс по изготовлению кашпо из бросового материала.
4. Круглый стол, посвященный Дню памяти погибших на Чернобыльской АЭС.

В течение 2020 учебного года в школе прошли следующие профориентационные мероприятия:

1. Беседы, классные часы «Лучшие в профессии»
2. Классный час «Имидж делового человека»
3. Беседы «Как готовиться к экзамену», «Как пережить экзамен».
4. Анкетирование по профориентации учащихся 5-9 классов.

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель работы в данном направлении осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в

том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности. Для достижения этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Классный час «СПИД и ВИЧ»
2. Дни здоровья, ежедневная зарядка
3. Классные часы, беседы о вредных привычках, наркотиках.
4. Классные часы, викторины, конкурсы, устные журналы о ПДД
5. Обновление уголка ЗОЖ.
6. Беседа о полезной еде.
7. Беседа «Каникулы -прекрасная пора», «Безопасное поведение на реке, в лесу, в общественных местах».
8. Беседы «Будьте здоровы», «Мое здоровье»
9. Классный час «В поисках призвания»
10. Конкурсы рисунков, плакатов, памяток на тему ЗОЖ и безопасного поведения.

Достижения обучающихся

Районный конкурс поделок из вторичного сырья

1. Гиляревская Василиса - 2 место
2. Виноградов Станислав – 2 место
3. Потапов Руслан – 1 место
4. Чепрасова Анастасия – 1 место
5. Каменские Елизавета и Семен – 2 место
6. Иванов Степан – 2 место
7. Васильева Елена – 3 место
8. Палычев Максим – 3 место

Районный конкурс рисунков «21 век без наркотиков»

1. Маркиданов Никита – за участие
2. Чепрасова Анастасия – за участие
3. Коняев Антон – 3 место

4. Сальцева Виктория – за участие
5. Иванов Степан – за 2 место

Районный конкурс «Юннат 2020»

1. Иванов Степан – за участие
2. Привезенцев Семен – за участие
3. Фетотов Матвей - за участие
4. Васильева Елена – за участие
5. Баранов Святослав -1 место
6. Каменские Елизавета и Семен – 2 место

Районный конкурс творческих работ «Экология глазами детей»

1. Иванов Степан – 1 место
2. Маркиданов Никита – 1 место
3. Башаева Яна – 1 место
4. Малинина Валерия – 1 место
5. Потапов Руслан – 3 место
6. Чепрасова Анастасия – 2 место
7. Палычев Максим – 2 место

За безопасность дорожного движения

1. Баранов Святослав – за участие
2. Васильева Елена – за участие
3. Федотов Матвей – 3 место
4. Каменская Елизавета – 2 место
5. Иванов Степан – 2 место
6. Павленко Матфей – 2 место

Иванов Николай – призер дистанционной викторины «Дети в Интернете»

Иванов Степан – 1 место в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»

Иванов Степан – 2 место в районном конкурсе «Ростов Великий помнит»

Районный конкурс «Помни каждый гражданин: спасения номер - 01»

1. Львова Анастасия – 1 место
2. Васильев Александр – 2 место

Приоритеты развития ОУ:

- Успешный переход на ФГОС второго поколения.
- Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
- Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
- Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться.

Достаточно высокие учебные результаты - это и результат управленческих воздействий:

- разработка каждым учителем рабочих программ по своему предмету, что дало возможность спланировать работу на учебный год, согласно учебным возможностям и потребностям каждого ученика;
- разработка рабочих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- информирование обучающихся и родителей об учебных достижениях, проведение для родителей Родительских недель в школе с посещением уроков и последующим анализом учебных затруднений и возможностей каждого ученика, в том числе через информационные ресурсы- «Электронный журнал».

Качество знаний и степень обученности учащихся в начальном и среднем звене находятся на стабильном хорошем уровне. Причиной повышения качества знаний является синтез усилий педагогов школы, родителей, которые сумели понять свою задачу в деле обучения и воспитания детей и учеников, которые проявляют интерес к обучению и трудолюбие. Педагогический коллектив постоянно изучает современные педагогические технологии и применяет в практике своей работы, что также способствует поддержанию интереса к обучению у детей. Наилучших результатов добиваются те учителя, которые стараются поддерживать у обучающихся высокую познавательную активность и мотивацию к учению. Как правило, важным условием успешной учебы детей

является искренняя заинтересованность родителей в их успехах. Отрадно отметить, что многие учителя привлекают детей к участию в предметных олимпиадах, стимулируют детей к работе по созданию собственного портфолио.

4. Условия образовательной деятельности

Наше образовательное учреждение является единственным образовательным и культурным центром посёлка, здесь обучаются дети из 4 населенных пунктов. 13 учеников доставляются на учебу на школьном автобусе.

Малочисленность и малокомплектность нашей школы придает ей некую камерность. Взаимоотношения «ученик-ученик» можно охарактеризовать как стабильно ровные, деловые. Дети чаще дружат и общаются не по классам, а по месту жительства. В классах обучаются и дети с ограниченными возможностями здоровья, их включение в учебную и внеучебную работу наравне с другими детьми дает им возможность не чувствовать себя ущемленными. Забота старшеклассников о учениках начальной школы проявляется в неформальном общении на переменах, совместных играх. Между обучающимися и учителями складываются доброжелательные отношения, основанные на доверии и терпимости. Для большинства участников образовательного процесса микроклимат и психологическая комфортность пребывания в ОУ оцениваются как вполне удовлетворительные.

В связи с малочисленностью классов, все учащиеся включены в образовательный процесс. Малая наполняемость классов – это постоянное напряжение, связанное с ежедневной подготовкой домашних заданий, с ожиданием, что тебя спросят на каждом уроке. Но в тоже время – это возможность для индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

В рамках реализации государственных стандартов нового поколения для 1-4 классов начальной школы и в 5-9 классах выделено по 10 часов внеурочной деятельности. Вся внеурочная деятельность проводится силами педагогов школы с учётом пожеланий родителей. Несколько часов внеурочной деятельности проводится от ЦВР. Мы постарались максимально использовать эти часы для организации внеурочной деятельности по пяти направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное-
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

В школе осуществляется дополнительное образование, создающее благоприятные условия для удовлетворения разнообразных

образовательных потребностей обучающихся, родителей(законных представителей

Охват дополнительным образованием составляет – 74 %. 12 человек занимаются от ЦВР «Организация досуга», 14 человек – «Футбольная секция» от ДЮСШ. Занятия проводятся силами педагогов школы.

10 обучающихся занимались на базе МОУ Петровской СОШ в мобильном Кванториуме (занятия проводились преподавателями Ярославского градостроительного колледжа). Кроме того обучающиеся участвуют в сетевом взаимодействии по эколого-краеведческому направлению.

В школе на протяжении многих лет наблюдается стабильное отсутствие количества систематических пропусков обучающимися учебных занятий по неуважительной причине. Дисциплина среди учащихся не вызывает особых проблем: дети приезжают в школу на школьном автобусе в сопровождении социального педагога. В случае пропуска учебных занятий классный руководитель выясняет причину, а социальный педагог вместе с классным руководителем выезжает в семью.

Организация учебного процесса

Все классы школы работают в 5-дневном режиме.

Учебный план образовательного учреждения составлен на основе ФГОС

1-4 классы – начальная школа занимаются по УМК «Школа России».

5-9 классы –

все классы основного общего

образования обучаются согласно требованиям ФГОС.

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план школы предусматривал следующий режим организации учебно-воспитательного процесса:

Начальное общее образование:

- Четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

- Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;

- Учебный год представлен учебными четвертями;

- Продолжительность урока для первоклассников – 35 минут (пп. 2.9.4 – 2.9.5 СанПиН 2.4.2821-10), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, с января по май – 4 урока по 40 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода с организацией динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня (письмо Минобразования РФ от 20.04.2001 года №408/13-13);

- Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

- В 1 классе предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

- В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 2-4 классов – 40 мин.;

- Продолжительность учебной недели – 5 дней

Основное общее образование:

- Пятилетний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов.

- Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

- Учебный год представлен учебными четвертями;

- В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 5-9 классов – 45 мин.;

- Продолжительность учебной недели для 5-9 классов организуется в режиме 5-дневной учебной недели (п. 2.9.4 СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в таких пределах (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.19):

- 5 класс – до 2 часов,

- 6-8 классы – до 2,5 часов,

- 9 класс – до 3,5 часов.

Внеклассная работа с детьми направлена на вовлечение каждого ребенка в общественную жизнь школы. Обучающиеся, ввиду их малочисленности, активно участвуют во всех школьных мероприятиях через проведение коллективных творческих дел. В школе есть детская общешкольная организация «Губерния Возрождение», для принятия важных решений, касающихся обучающихся, проводятся общешкольные собрания, где дети высказывают свою точку зрения, принимают решения..

Наши взаимоотношения с родителями мы стараемся строить, учитывая разброс наших учеников по населенным пунктам: проводим общешкольные родительские собрания 4 раза в год, организуя подвоз родителей на собрание в удобное для них время. К родительскому собранию традиционно приурочиваем проведения Дня открытых дверей, концерт для родителей, отчет администрации о работе школы. Посещаемость родительских собраний варьирует от 70 до 90 %. В деятельности ОУ активное участие принимает родительский комитет: помогает организовать школьные праздники, поездки в цирк, музей, в проведение косметического ремонта школы. Связь с семьями школа

поддерживает через социального педагога. Такие меры как посещение семей классным руководителем или администрацией школы, приглашение родителей в школу являются редкими и бывают вызваны каким-либо исключительным случаем. Но в связи с пандемией COVID-19 все мероприятия проводились дистанционно.

Классные руководители строят свои взаимоотношения с классом-комплексом по принципам сотрудничества. Классные руководители ведут профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений ведут учет посещаемости учащихся, выявляют причины. В школе создан Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, осуществляется тесная связь с инспектором ПДН Родионовой М. Д., которая проводит профилактическую работу.

Поведение наших учеников вполне укладывается в нормы человеческих взаимоотношений: между детьми, между детьми и педагогами сложились довольно ровные отношения. Любые конфликтные ситуации разбираются по мере их возникновения. Случаев злого хулиганства и неадекватного поведения не наблюдается. Детей, состоящих на школьном учете и в комиссии по делам несовершеннолетних – нет.

Считаем, что довольно высокие показатели работы школы - результат творческой, заинтересованной работы учителей, а также стимулирование их работы в материальном и моральном плане. Малая наполняемость классов дает возможность учителю осуществлять индивидуальный подход. Важную роль играют и доброжелательные взаимоотношения с учащимися и их родителями.

Для более тесного взаимодействия с семьей в будущем необходимо чаще привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу (не только школьных праздников). Для этого планируем проводить общественные смотры знаний, приглашать родителей на проведение итоговых контрольных работ, привлекать к проведению проблемно-тематических дней в школе.

С переходом на нормативно-бюджетное финансирование улучшились возможности для совершенствования материально-технических условий образовательного процесса: увеличивается количество компьютеров, совершенствуется спортивная база школы, пополняется библиотечный фонд, заменяется на новую школьная мебель; появилась возможность материального стимулирования труда педагогов. В настоящее время в числе первоочередных – задача обновления учебного оборудования (особенно компьютерного оборудования).

В соответствии с планом проводится работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. В школе и детском саду в летний период проведён косметический ремонт.

Коллектив школы использует в своей деятельности возможности сотрудничества с коллегами из других школ, учреждениями дополнительного образования, взаимодействует с родителями учащихся, жителями микрорайона.

С целью совершенствования условий образовательной деятельности необходимо активизировать деятельность родительского комитета школы, организовать педагогическое просвещение родителей и учащихся, использовать возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта для вовлечения в них учащихся.

Управленческая команда состоит из директора и зам. директора по учебно-воспитательной работе. Социальный педагог координирует внеклассную работу в школе и организацию бесплатного питания. Директор контролирует работу учителей математики, физики, английского языка, информатики, физической культуры, технологии. Заместитель контролирует работу учителей начальных классов, химии, биологии, музыки, изо, русского языка, литературы, истории.

5. Планируемые шаги и основные линии развития школы

Дальнейшему развитию школы, в первую очередь, способствуют следующие факторы:

- профессионализм, ответственность за результаты своего труда многих педагогов;
- профессионализм в работе управленческой команды;
- открытость школы;
- ориентированность коллектива на личность ученика;
- благоприятные материальные условия для образовательного процесса;
- привлечение к партнерству представителей социума;
- сохранение традиций школы;
- продолжить ремонт кабинетов и здания школы

Для дальнейшего совершенствования деятельности школы, прежде всего, важно повысить результаты образовательной деятельности по некоторым, так называемым второстепенным предметам. С этой целью запланировать работу по повышению квалификации отдельных педагогов, при организации внутришкольного инспектирования переместить акценты с постоянно контролируемых как внутренними, так и внешними экспертами объектов на те, деятельность которых требует улучшения.

Необходимо продолжить работу по поиску, апробации новых педагогических технологий, методик, обеспечивающих включенность учащихся в активный образовательный процесс.

Следует организовать работу по повышению роли классных руководителей во взаимодействии с родителями. Активизировать работу по обновлению оснащения учебных кабинетов техническими средствами и наглядными пособиями и оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- повышение результативности образовательной деятельности
- качественная подготовка обучающихся к проведению ВПР и государственной итоговой аттестации
- качественный мониторинг учебных достижений обучающихся
- прохождение курсовой подготовки педагогов (достичь охвата 100%).
- работа над повышением мотивации к обучению через внеурочную деятельность по предмету.
- обновление компьютерного оборудования, приобретение интерактивных досок.
- привлечение в штат школы узких специалистов для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

МОУ Карьерская ООШ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (на 01.01.2021 г.)

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	27	человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8	человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19/3-ОВЗ	человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13/52%	человек/%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА-не было	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	ГИА- не было	балл

	математике		
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты, ниже установленного минимального количества баллов единого государственного единого экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет	человек/%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты, ниже установленного минимального количества баллов единого государственного единого экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет	человек/%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет	человек/%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет	человек/%
1.18.	Численность/удельный вес численности	15/60%	человек/%

	учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе	0/0%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0	человек/%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.22.	Численность/удельный все численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0\0%	человек/%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0\0%	человек/%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10	человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5/50%	человек/%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/50%	человек/%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/40%	человек/%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/40%	человек/%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	2/20%	человек/%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	0	человек/%
1.29.2	Первая	2/20%	человек/%
1.30.	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	1/10%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/50%	человек/%
1.31.	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/10%	человек/%
1.32.	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	3/30%	человек/%
1.33.	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации\профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/30%	человек/%
1.34.	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в общеобразовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/20%	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,3	единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	54	единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет

2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов.	да	да/нет
2.5	Численность\удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность широкополосным Интернетом (не менее 2 мб\с), в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	19,8	кв.м.

МОУ Карьерская ООШ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию(на 01.01.2021 г.)

№ п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12часов)	7	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2	человек
1.3	Общая численность воспитанников в	5	человек

	возрасте от 3 до 8 лет		
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	7/100	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12часов)	7/100	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,0	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	0	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100%	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/00%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		человек/%
1.8.1	Высшая	0 /0%	человек/%
1.8.2	Первая	1/100%	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.9.1	До 5 лет	0 /0%	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/100%	человек/%
1.10	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	человек/%
1.11	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	0/00%	человек/%
1.12	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации\профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%	человек/%
1.13	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в общеобразовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%	человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации	1/7	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкальный руководитель	нет	да/нет
1.15.2	Инструктор по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	Учитель-логопед	нет	да/нет
1.15.4	Логопед	нет	да/нет
1.15.5	Педагог-психолог	нет	да/нет
1.15.6	Учитель-дефектолог	нет	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного	9,5кв.м	кв.м

	воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	10кв.м	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет