**Анализ реализации**

**программы перехода школы в эффективный режим работы**

*(аналитическая справка)*

***Блок №1 Общая информация***

Наименование ОО МОУ Карьерская основная общеобразовательная школа

Муниципальное образование\_\_Ростовский\_\_МР

*Численность обучающихся (на текущий учебный год)*

|  |
| --- |
| **Численность обучающихся на 1 сентября 2021-2022 учебного года** |
| НОО | ООО | СОО |
| 6 | 17 | 0 |

*Кадровый состав (на 1 сентября 2021-2022 учебного года)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Численность педагогов (чел.)** |
| Молодые специалисты | 0 |
| Соответствие занимаемой должности | 6 |
| Первая категория | 2 |
| Высшая категория | 0 |
| **ВСЕГО** | 8 |

***Блок №2Динамика образовательных результатов***

*Результаты ОГЭ*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Относительный средний балл** |
| 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. |
| Русский язык | Не было класса | Не проводился | 3,7 |
| Математика  | Не было класса | 3,7 |

*Результаты ВПР*

|  |
| --- |
| **Объективность оценивания** |
| Класс[[1]](#footnote-1) (только 4 и 8 классы) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Русский язык** |
| 4 | 0 | 67% | 33% |
| 8 | 0 | 100% |  |
| **Математика** |
| 4 | 0 | 67 | 33 |
| 8 | 100 | 0 | 0 |

Русский язык (4 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | 4 |  | 50 | 50 |  |
| 2019-2020[[2]](#footnote-2) | 1 |  |  | 100 |  |
| 2020-2021 | 3 |  |  | 67 | 33 |

Русский язык (8 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |
| 2019-2020[[3]](#footnote-3) |  |  |  |  |  |
| 2020-2021 | 2 |  | 50 | 50 |  |

Математика (4 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | 4 |  |  | 75 | 25 |
| 2019-2020[[4]](#footnote-4) | 1 |  |  | 100 |  |
| 2020-2021 | 3 |  | 33 | 33 | 33 |

Математика (8 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | Распределение отметок участников в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |
| 2019-2020[[5]](#footnote-5) | 3 |  | 33 | 67 |  |
| 2020-2021 | 2 | 50 | 50 |  |  |

*Итоги ВсОШ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Школьный этап** |
| Участники (чел.) | 13 | 11 | 7 |
| Призеры (чел.) |  | 4 | 2 |
| Победители (чел.) | 2 |  |  |
| **Муниципальный этап** |
| Участники (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| Призеры (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| Победители (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| **Региональный этап** |
| Участники (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| Призеры (чел.) | 0 | 0 | 0 |
| Победители (чел.) | 0 | 0 | 0 |

**ВЫВОДЫ\***

*Результаты итоговой аттестации в 2020-2021 году- хорошие. Неудовлетворительных оценок- нет. Все выпускники- получили аттестаты на «4» и «5». И успешно поступили учиться дальше.*

*Динамика результатов ВПР в 4 классах – положительная, обучающиеся подтвердили свои годовые оценки. В 8 классе – по математике есть одна «2», данный ученик имеет слабые знания .В олимпиадах на уровне школы дети участвуют неактивно, поэтому перед педагогами стоит задача заинтересовать детей на участие в ШЭО.*

***Блок №3Динамика подготовки кадров***

*Доля педагогов, прошедших диагностику*

*предметных и методических компетенций*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Численность педагогов** | **Доля педагогов в %** |
| 2019 | 7 | 0 |
| 2020[[6]](#footnote-6) | 8 | 0 |
| 2021[[7]](#footnote-7) | 8 | 0 |

*Доля педагогов, прошедших обучение по ППК и ППП*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Численность педагогов** | **Доля педагогов в %** |
| 2019 | 7 | 0 |
| 2020 | 8 | 38 |
| 2021 | 8 | 13 |

*Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество педагогов** | **Доля педагогов** |
| Общая численность педагогов, прошедших аттестацию | Из них, повысивших категорию | Общая доля педагогов, прошедших аттестацию (%) | Из них, повысивших категорию (%) |
| 2019 | 0 |  |  |  |
| 2020 | 0 |  |  |  |
| 2021 | 6 | 0 | 75 | 0 |

*Педагоги - участники конкурсов профессионального мастерства*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Муниципальный этап** | **Региональный/областной этап** |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Сердце отдаю детям | - | - | - | - | - | - |
| За нравственный подвиг учителя  | - | - | - | - | - | - |
| Учитель года | - | - | - | - | - | - |
| Педагогический дебют | - | - | - | - | - | - |
| Чемпионат менеджеров-профессионалов | - | - | - | - | - | - |

*Педагоги - участники региональных конкурсов методических разработок и лучших региональных практик*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Общее число конкурсов, в которых принимали участие | 0 | 0 | 0 |
| Общее число участников |  |  |  |
| Общее число призеров |  |  |  |
| Общее число победителей |  |  |  |

**ВЫВОДЫ:**

*В школе «возрастной состав» педагогов, и вследствие этого повышать свою категорию отказываются. Молодые педагоги работать в маленькие школы не идут. К участию в различных конкурсах относятся с нежеланием.*

*Курсовую подготовку будем проходить в декабре 2021 года по функциональной грамотности.*

***Блок №4 Методическая работа\****

Какие изменения произошли в организации методической работы школы и как это повлияло на качество образовательного процесса*?*

Методическая работа школы проводится в различных формах:

1)Общешкольная работа (работа над единой методической темой школы :«Формирование навыков смыслового чтения на уроках , как способ повышения качества образования» ).

В рамках работы над методической темой перед педагогами поставлены следующие задачи:

- поддерживать интерес к чтению, формировать потребность читать.

-обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание текстов различного уровня сложности.

-развивать функциональную грамотность( способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации).

-развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

На заседаниях МО педагоги знакомятся с теоретическими вопросами по данной теме и практическим применением в учебном процессе.

2)Групповая работа : методические объединения учителей школы, классных руководителей, тематические педагогические советы.

3)Индивидуальная работа (консультации, самообразование) для начинающих педагогов.

4) Курсовая подготовка педагогических кадров.

 В основном все формы используются не первый год, но многие из них

требуют ещё тщательной отработки работы над совершенствованием своего содержания.

 В школе проводятся опросы, тесты, диагностики, анкетирование:

Педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. Поэтому в методической работе используется разноуровневый подход. Коллектив условно разделен на три группы педагогов, которые отличаются уровнем владения педагогическим мастерством:

1) Первая группа педагогов-обладают высокими педагогическими способностями. Главные проводники новых технологий.

2) Группа совершенствования педагогического мастерства.

3) Группа становления педагогического мастерства. Ее составляют молодые учителя.

Качество методической работы определяется не только качеством предметных знаний, но и качеством личностного, мировоззренческого, гражданского развития педагога.

Качество методической работы – важнейший показатель успеха школы. В связи с этим организация методической работы становится приоритетным в работе администрации школы:

1) Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью.

2) Положительный психолого-педагогический климат.

3) Высокая заинтересованность педагогов в творчестве .

4) Овладение современными методами обучения и воспитания.

5) Хорошо организованный процесс обучения и воспитания.

6) Положительная динамика качества образования.

7) Уровень профессиональной деятельности педагогов.

8) Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности.

9) Качественно организованная система повышения квалификации педагогов.

***Блок №5 Обучение***

*Какие новые технологии, методы, приемы и формы работы внедряются педагогами? Какие новые учебные программы разработаны? Каким образом это повлияло на образовательные результаты обучающихся?*

В современном динамично развивающемся мире, в условиях стремительно расширяющегося информационного пространства необходима такая организация учебного процесса, которая позволит ученику успешно ориентироваться в сложной окружающей деятельности. Ведущей становится цель формирования компетентности личности, способной принимать жизненно важные решения на основе самостоятельно приобретаемых и осмысляемых сведений о мире.

Для формирования таких способностей в своей деятельности мы используем

следующие педагогические технологии: информационные, технологии развивающего обучения, личностно-ориентированное обучение, технологию проблемного обучения, технология проектного обучения, игровые технологии, технологию портфолио, здоровьесберегающие технологии. В рамках каждой технологии нами принимаются разные методы, приемы, формы работы. Например, в рамках проектно-исследовательской технологии, ребята создают доклады, эссе, рефераты., плакаты, презентации, видеоролики. В качестве примера можно провести урок по истории Средних веков по теме урока «В рыцарском замке» ребята составляют презентацию-экскурсию. Другим примером может служить создание докладов о государственных деятелях или деятелях культуры.

 В завершении урока применяется рефлексия – «Моя точка зрения», «Что нового вы узнали на уроке» и т.д.

Данные технологии, методы, приемы и формы работы позитивно сказываются на обучении детей. Происходит формирование ориентиров для гражданской, социальной, культурной позиции в окружающем мире. Развиваются способности учащихся анализировать информацию из различных источников.

***Блок №6Управление\****

Какие изменения произошли в системе управления*?*

*Главная задача управления- создать благоприятные внешние и внутренние условия для эффективной совместной деятельности людей, работающих в образовательном учреждении.*

В маленькой школе, куда дети приходят как во второй дом, в школе ,где все тебе рады, называют по имени, знают о тебе всё, стараются тебе помочь условия считаю и для детей и для педагогов очень благоприятные.

Но проблема в том ,что кадры стареют, они идеально по своему предмету знают всё, как воспитывать детей они знают. Но современные дети иногда такие сюрпризы преподносят, что мы старые педагоги теряемся. Приходят молодые специалисты в школу, но их шокирует наша заработная плата. Администрация школы старается догрузить их внеурочной деятельностью, заключаю договора о проведении занятий дополнительных по дополнительному образованию с центром внешкольной работы, спортивной школой..Ставим перед ними задачу повышение категории(помогает конечно им учитель , их курирующий).

Для учителей со стажем зам. директора составила план повышения квалификации. Сейчас очень удобно проходить курсы дистанционно. Очень важным считаем организацию сетевого взаимодействия на базе опорной школы.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ\*:**

*Что необходимо улучшить?*

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика качества** | **Планируемые меры по улучшению** |
| Профессиональное развитие кадров | Растить самим кадры: выпускников педучилища убеждать заочно заканчивать ЯГПУ .Выпускники ЯГПУ к нам не едут. |
| Обучение | Курсы повышения квалификации для каждого педагога, участие в МО района, в МО школы. |
| Управление  | Создавать благоприятные условия для обучающихся(каждый предмет должен вести специалист) ,для преподавателей(повышать заработную плату за счёт дополнительного образования по договорам с ЦВР, спортшколой, станцией Туристов.) |
| Пространство жизнедеятельности школы | Продолжать сетевое взаимодействие по экологии со школами Петровской зоны. |
| Партнерство и взаимодействие с родителями | Проводить родительские собрания согласно годового плана(если позволит санитарно- эпидемиологическая ситуация в районе) |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)
6. [↑](#footnote-ref-6)
7. [↑](#footnote-ref-7)