УТВЕРЖДАЮ

 Директор школы: Е. В. Иванова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**КАРЬЕРСКОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**РОСТОВСКОГО РАЙОНА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**на 2011-2015 годы.**

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития Муниципального образовательного учреждения Карьерской основной общеобразовательной школы Ростовского МР на 2011-2015 г.г. |
| **Основные разработчики программы** | Педагогический коллектив школы |
| **Исполнители** | Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители. |
| **Цель программы** | Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса,  |
| **Основные задачи программы** | - развивать у обучающихся способности к самооценке и рефлексии собственной учебной деятельности; - создание условий для осуществления осознанного профессионального выбора в рамках предпрофильной подготовки обучающихся ; - создание адаптивной образовательной среды для обеспечения оптимального уровня развития каждого ученика , его задатков, способностей, творческого потенциала; - внедрение системы здоровьесберегающих технологий , формирование у обучающихся здорового образа жизни; - обеспечение взаимодействия с семьёй по вопросам образования и воспитания детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства. - создание условий для повышения профессионального уровня педагогов школы .- укрепление материально- технической базы школы, приведение её в соответствие в связи с введением ФГОС и новых СанПинов.  |
| **Ожидаемые результаты реализации программы** | **-** соответствиематериально- технической базы школы выполнению требованиям новых образовательных стандартов;- наличие педагогических условий для достижения успеха и развития способностей каждого ученика;- доступность заявленного уровня образования для каждого обучающегося школы;- повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников при поступлении на следующую ступень образования и на рынке труда.- наличие условий для творческой самореализации учителя, повышение качества и уровня подготовки педагогов, овладение новыми педагогическими технологиями, повышение компьютерной грамотности. - система индивидуального сопровождения в образовательном процессе каждого обучающегося, - материально-техническая база школы соответствующая статусу образовательного учреждения- нормативно-правовая база школы, соответствующая заявленной модели;- расширение и укрепление партнёрских отношений с образовательными учреждениями Петровского образовательного округа;- развитие системы мониторинга образовательного процесса в условиях оптимизации образовательного пространства округа. |
| **Срок действия программы** | **2011-2015 г.г.** |
| **Этапы реализации программы** | **1 этап -** ориентировочный 2011-2012 г.г.Выявление перспективных направлений развития школы.**2 этап** - основной. 2012-2014 г.г.Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние**3 этап** - обобщающий . 2014-2015 г. гАнализ достигнутых результатов . |

**Перечень разделов программы** :

 1 Информационная справка о школе.

I Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.

II Концепция развития в условиях сельской школы. Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.

III Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

IV План действий по реализации программы.

V Управление процессом реализации программы.

VI Организация и контроль за выполнением программы.

**Информационная справка.**

1. ***Краткая информация о школе***

*Муниципальное образовательное учреждение Карьерская основная общеобразовательная школа располагается по адресу : Ярославская область , Ростовский район , посёлок Горный д. 41.*

*Аккредитация школы : свидетельство о государственной аккредитации действительно по 28 декабря 2014 года.*

*Лицензия действительна по 11 сентября 2015 года.*

 **1**.**1Состав обучающихся**:

Общее количество обучающихся на начало 2010-2011 учебного года- 25 человек, из них -10 человек – на 1 ступени и 15 человек – на 2 ступени. На конец учебного года в школе – 26 человек.

Три человека обучаются по специальным (коррекционным ) программам:

 3 класс – 1 человек ( 7 вид)

 8 класс – 1 человек( 7 вид)

 8 класс - 1 человек (8 вид)

Многодетных семей – 2 , в них – школьников – 2.

Малообеспеченных семей - 9, в них детей – школьников - 9.

Семей , находящихся в социально- опасном положении- 3 , в них детей – школьников -3 .

Трое обучающихся состоят на внутришкольном учёте.

* 1. **Характеристика педагогического коллектива**

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Все уроки ведутся специалистами по предмету , за исключением истории и обществознания.

Общее количество педагогических работников - 9 , из них: молодых специалистов- 1 . совместителей – 3 человека.

Образовательный уровень педагогического коллектива:

имеют высшее образование – 5 человек,

среднее специальное – 4 человека.

Квалификационный уровень педагогического коллектива:

 Первая категория – 6 человек (50%)

 Вторая категория - 4 человека ( 33,3%)

 Не имеют категории- -2 человека ( 16,7%)

Награждены:

 - значком « Отличник народного просвещения» - 2 человека,

-почётной грамотой Министерства Образования РФ – 4 человека.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

В 2011-2012 учебном году обучение в 1 классе будет проводиться по УМК « Школа России». Данный УМК направлен на развитие личности ребёнка, организует различные виды деятельности школьника. Эта традиционная программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности ( чтение, письмо, счёт), которые необходимы для успешного обучения в среднем звене.

Детский сад работает по программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой .

**Материально- техническая база школы**.

Для занятий в школе используется 6 учебных кабинетов, кабинет информатики, комбинированная мастерская , спортивный зал, библиотека, спортивная площадка, игровая площадка. Для обучения и воспитания в школе имеются информационные ресурсы: постоянный выход в Интернет, локальная сеть, электронные учебные пособия.

Наличие технических средств обучения :

|  |  |
| --- | --- |
| наименование | количество |
| компьютеры | 13 |
| сканер | 1 |
| проектор | 3 |
| видеомагнитофон | 2 |
| DVD | 2 |
| магнитофон | 1 |
| интерактивная доска | 1 |
| МФУ | 1 |

1. **Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения**

В основном документе модернизации российского образования «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа" говорится:

«Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях осуществления компетентностного подхода в образовании, т. к. именно этот подход подразумевает соблюдение следующих условий:

* деятельностный характер обучения,
* ориентацию учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности,
* создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения целей.

 Программа развития МОУ Карьерской ООШ на 2011-2015 годы отражает особенности организации  кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

 Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке  образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

   Сильные стороны образовательной деятельности школы:

 По организации учебно-воспитательного процесса

* все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины, все выпускники получили аттестаты;
* школа успешно прошла все процедуры  лицензирования и аккредитации, это значит, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования;
* оборудованы учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, спортивная площадка, игровая площадка.

По уровню ресурсного обеспечения :

А) кадровое обеспечение

В школе имеется стабильный педагогический коллектив, значительная часть которого имеет все условия для реализации собственных профессиональных интересов и готова активно развиваться;

Административное управление осуществляет директор школы. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, родительский комитет и методическое объединение учителей школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально- психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

**Б) информатизация учебно-организационного процесса в школе**

* имеется необходимая компьютерная техника, локальная сеть;
* администрация, педагогический коллектив школы используют технические средства, Интернет в управленческой деятельности, учебно-воспитательном процессе;
* обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности: уроки информатики в7-9 классах, а в основном звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности;

**В) материально-техническое обеспечение:**

* кабинеты школы по заявкам учителей регулярно пополняются учебным оборудованием;
* ежегодно проводится косметический ремонт;
* действует система противопожарной безопасности.

 **Проблемы школы:**

* школа является малочисленной , малокомплектной и поэтому не всегда обучающиеся школы могут принимать активное участие во всех конкурсах , предметных олимпиадах , организованных на уровне района.
* требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию - с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;
* анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме исследовательской деятельности;
* малая наполняемость классов .

**Причины проблем:**

* изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;
* изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.
* учителям, имеющим  солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения исследовательской технологий.

 **Поэтому приоритетными направлениями развития школы являются:**

* в отношении обучающихся – успешная подготовка к независимому мониторингу в 4 классе, подготовка выпускников 9 класса к жизни в семье и обществе, качественная подготовка к ГИА, поддержка мотивации учения, формирование ключевых компетенций;
* в отношении педагогического коллектива – повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе исследовательских;
* здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.
1. **Концепция развития  в условиях сельской школы.**

**Характеристика требований социума к образовательным услугам школы**

    Большая часть родителей в социальном заказе школы ставит на первый план обеспечение уровня подготовки , необходимых для дальнейшего обучения , подготовку к жизни в условиях рынка и развития индивидуальных способностей. Ситуация усугубляется ещё и тем, что в сельской школе обучаются обычные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья . Обучение таких детей осуществляется интегрировано в обычном классе.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно- общественные формы управления.

   Основной замысел программы предусматривает организацию индивидуализированного образовательного процесса, основанного на использовании преимуществ малокомплектой школы, создание таких условий , при которых сельские дети смогут нормально развиваться , получать образование, не уступающее по качеству учащимся городских школ, станут более конкурентноспособными , приобретут качества, необходимые для успешной адаптации в обществе.

   Отличительной особенностью школы является:

* опыт общения детей ограничен численностью;
* сельский школьник приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
* ограничены возможности для развития художественных,  музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
* на селе сохраняется низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается  на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

   Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

* создание единого образовательного  и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка   с детского сада до окончания основной школы (при школе создана группа детского сада);
* интеграция – нетрадиционная система обучения как средство интенсификации учебного процесса;
* дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый  подход к обучению школьников.

    За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений ( работа школы над методической темой: «Личностно-ориентированное обучение»),  которые дали возможность сделать шаг вперёд: опыт проведения педсоветов в нетрадиционной форме, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

   Основными направлениями школы являются;

* использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
* создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием  ребёнка в условиях сельского социума;
* сохранение и укрепление здоровья.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новейшие технологии. В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

* дошкольного образования;
* начального общего образования;
* основного общего образования;

Школа активно реализует такие формы внешних связей на уровне района:

* участие педагогов школы в различных проектах;
* постоянное участие обучающихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

* коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
* моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;
* принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

**Концепция перспективного развития школы**

Концепция дальнейшего развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС второго поколения, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», «Приоритетными направлениями развития системы образования Ярославской области на 2011-2013 годы», нормативными правовыми документами выше стоящих органов образования, Уставом школы.

 Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставится задача: подготовить ученика к новым, быстро меняющимся условиям, что требует:

* во-первых, создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;
* во-вторых, создание условий, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся.

 Таким образом, проблема активного, творческого поиска, получения и воспитания знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой. Учебный и воспитательный процесс должен помочь учащимся приблизиться к той идеальной модели выпускника, которую поставило перед школой государство: это выпускник, осознающий себя личностью, социально активным носителем идеалов гражданского общества, уважающего ценности других культур, конфессий и мировоззрений, креативно и критически мыслящих, мотивированных к познанию, творчеству и самообразованию.

 Поэтому, как и прежде, мы считаем, что результат школьного образования – это не «система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей» в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах, получаемый через образовательные достижения, и учреждение образования призвано дать возможность посредством образовательных достижений сформировать личностные компетентности обучающихся.

    Стратегическая цель - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно - воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

 Поэтому учителям необходимо:

* изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
* создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;
* оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
* обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

* самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;
* оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
* любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;
* предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся желаемый образ выпускника школы:

Выпускник школы - это:

* личность интеллектуальная, творческая, способная к преобразовательной деятельности, обладающая активной жизненной позицией, имеющая потребность и способность к самообразованию и самоизменению;
* человек, способный укреплять, сохранять и восстанавливать своё здоровье: духовное, психическое, интеллектуальное, физическое;
* личность, способная адаптироваться в обществе, в социальном пространстве, обладающая способностью к социализации;
* человек коммуникабельный, умеющий общаться и ориентироваться на согласование различных позиций и точек зрения, способный аргументировано высказать свою точку зрения, выслушать и понять другого человека, обладающий критичностью мышления;
* личность, обладающая высоким уровнем национального самосознания, ориентированная на общечеловеческие ценности, обладающая гражданской ответственностью, правовым самосознанием и толерантностью мышления;
* личность, имеющая систему чётких нравственных ценностных ориентиров, способная к самореализации в сложном мире личностных и профессиональных отношений.

 ***Образ учителя***, которому присущи следующие качества:

* уважение к личности ребёнка, желание и умение радоваться успехам, сопереживать, видеть мир глазами ребёнка;
* высокий профессионализм, включающий знание психологии ребёнка, владение преподаваемым предметом, доброжелательность и тактичность в отношении с детьми, родителями, коллегами

**Миссия школы заключается в следующем:**

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни,  к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

1. **Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.**

**Решение стратегической задачи** совершенствования содержания и технологий образования обеспечивается на следующих ступенях образования:

**I ступень** - дошкольная группа: программа Васильевой М.А.

**II ступень** - начальная школа: программа «Гармония», программа «Школа России»

**III ступень** - основная школа: расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части - элективных курсов.

**Модель работы школы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени образования | Дошкольная группа1,5г. - 7 лет | Начальная школа6,5 – 10 лет | Основная школа 11 - 15 лет |
| Содержание образования | Предметы, обеспечивающие Федеральный стандарт образования с учетом регионального компонента |
| Особенности организации работы школы | Традиционные уроки /занятия/ с элементами развивающего обучения |
| Работа по программе Васильевой М.А. | Традиционная программа «Школа России», « Гармония» |  |
|  | Школьный компонент |
| Физкультура | Историческое краеведение,Искусство,ОБЖ  |

1. **Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса**

Дошкольное образование является важнейшей ступенью единого образовательного процесса, основные задачи которого:

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
* создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
* создание развивающей предметно- нравственной среды и условий для разнообразной деятельности детей;
* внедрение новых педагогических технологий;
* вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

**Общее образование:**

* обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии общего образования в рамках развития образования в районе, области;
* внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
* обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
* конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования;
* совершенствование работы направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса «ученик - родитель - учитель»
1. **Воспитание школьников и дополнительное образование**
* совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
* совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
* выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
* внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности;
* развитие системы дополнительного образования в условиях школы.
1. **Формирование физически здоровой личности**
* укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
* совершенствование материально- технической базы для организации качественного образовательного процесса;
* координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
* организация мониторинга состояния физического здоровья детей.
1. **Кадры**
* создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
* совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
* совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
* обеспечение современными программными и научно - методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.
1. **Создание условий  для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников**
* подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
* совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
* предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
* целенаправленная работа с родительской общественностью  о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.
1. **Внеурочная деятельность**
* способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;
* проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков;
* создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся,  для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;
* организовать подготовку к сознательному выбору профессии (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб);
* развивать работу актива школы, использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.
* активнее использовать ресурсы учреждений дополнительного образования :ЦВР, «Ферон».
1. **Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса**
* совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий  с привлечением родителей, жителей посёлка;
* привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работника сельского клуба и библиотеки п. Горный);
* организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.
1. **Материально- техническое обеспечение**

 Материально - техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития.

Дальнейшее совершенствование материально- технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно- техническими средствами которые будет способствовать качественному решению задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

1. **План действий по реализации программы**

***Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Основные мероприятия  | Сроки проведения |
|  | Обеспечение сохранения единой системы с целью получения основного образования | До 2015 г. |
|  | Изучение социального заказа родителей (анкетирование, собеседование) | 2011-2015 гг. |
|  | Организация контроля выполнения всеобуча | 2011-2015 гг. |
|  | Предпрофильное обучение в 9 классе через выбор элективных курсов | 2011-2015 гг. |
|  | Организация независимой проверки знаний при переходе из 4-го в 5-ый класс  | 2012-2015 гг. |
|  | Организация подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации в условиях независимого оценивания | 2011-2015 гг. |
|  | Информатизация образовательного процесса в школе:* использование возможностей Интернет в учебном процессе,
* проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ,
* активизировать работу в интернет - проектах
 | 2011-2015 гг. |
|  | Развитие информационно-технической базы школы: переход к электронной форме ведения школьной документации, приобретение дополнительного оборудования и программного обеспечения | 2011-2015 гг. |
|  | Проведение педсоветов по проблемам внедрения ФГОС и организации внеурочной деятельности. | 2011-2014 гг. |
|  | Разработка методических и учебных материалов, их апробация | 2011-2015 гг. |

***Совершенствование воспитательной системы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Основные мероприятия | Сроки проведения |
|  | Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг | 2011-2015 гг. |
|  | Создание организаторской деятельности обучающихся через осуществление коллективных творческих дел | 2011-2015 гг. |
|  | Реализация программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся  | До 2015 г. |
|  | Практическая разработка проблемы «Формирование базовой культуры личности учащегося»: проведение педсоветов, методическая работа, мероприятия с участием детей и родителей | До 2015 г. |
|  | Организация систематической работы с детьми и семьями группы риска в школе и на селе.  | 2011-2015 гг. |
|  | Поощрение участия детей в конкурсах и соревнованиях различного уровня, учет индивидуальных достижений. | 2011-2015 гг. |
|  | Взаимодействие с заинтересованными организациями (КДН и ПДН, отдел социальной защиты, администрация сельского поселения, СДК) |  |

***Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Основные мероприятия | Сроки проведения |
|  | Разработка и реализация комплексного плана по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании среди обучающихся | 2011-2015 гг. |
|  | Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании данных углубленного медицинского осмотра | 2011-2015 гг. |
|  | Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий | 2011 г. |
|  | Обеспечение санитарно-гигиенических условий обучения и воспитания, в т.ч горячего питания 100% обучающихся начальных и обучающися основной школы социально –незащищенных семей. | 2011-2015 гг. |
|  | Проведение Дней здоровья в школе, участие школьников в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях  | 2011-2015 гг. |
|  | Организация летнего оздоровительного лагеря. | 2011-2015 гг. |

***Кадровая политика***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Основные мероприятия | Сроки проведения |
| 1. | Обеспечение социально-правовых гарантий для педагогов, соблюдение требований охраны труда и техники безопасности | 2011-2015 гг. |
| 2. | Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения | 2011 г. |
| 3. | Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями и оборудованием | 2011-2015 гг. |
| 4. | Совершенствование системы оплаты труда. Стимулирование педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс, участвующих в конкурсах на различных уровнях  | 2011-2015 гг. |
| 5. | Формирование портфолио учителей | 2011-2012 гг. |
| 6. | Приведение в систему деятельность органов общественного самоуправления школы | 2011-2012 гг. |

***Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями стандарта:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Основные мероприятия | Сроки проведения |
| **1** | Установка специальных бачков с питьевой водой. | 2012 год |
| **2** | Оборудование кабинета трудового обучения для девочек | 2012 год |
| **3** | Оборудование дополнительного искусственного освещения около классных досок | 2012 год |
| **4** | Замена линолеума на негорючий в коридоре школы | 2012 год |
| **5** | Оборудование механической вентиляции над электроплитой. | 2012 год |

1. **Управление процессом реализации программы**

**Система управления школой.**

* Совершенствование системы общественно-государственного управления в школе.
* Введение системы договорных отношений между школой и родителями.
* Обеспечение широкого информирования и обсуждения Программы развития школы и планирования учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса через собрания и сайт школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Функции управления | Содержание деятельности |
| Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследований в области актуальных проблем педагогики, дидактике, научно-методического материала о состоянии работы в школе |
| Мотивационно-целевая | Определение целей деятельности коллектива направленной на реализацию программы |
| Планово-прогностическая | Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности |
| Организационно-исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение передового педагогического опыта, повышение квалификации учителей |
| Контрольно-оценочная | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой |
| Регулятивно-коррекционная | Обеспечение функционирования системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе |

1. **Организация и контроль за выполнением программы**

Координация и контроль  за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

* анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции;
* осуществляет информационное  и методическое обеспечение реализации Программы;

осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей